



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

## MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DOCENTES EM ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

**EIXO TEMÁTICO:** Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação

**FORMA DE APRESENTAÇÃO:** Resultado de Pesquisa

Tânia Cristina da Silva<sup>1</sup>  
Antônio dos Santos Silva<sup>2</sup>

### RESUMO

O presente trabalho apresenta uma pesquisa em desenvolvimento que tem como foco contribuir na discussão da qualidade do ensino em escolas públicas de educação básica a partir do conceito de competência. Para isso, propõe-se uma análise da relação entre as competências profissionais observáveis, requeridas e a oferta de competência em relação aos professores de Ensino Fundamental Anos Iniciais. Este é um estudo de cunho qualitativo e descritivo de múltiplos casos em escolas públicas de educação básica, utilizando-se das categorias de análise que emergem da literatura de mapeamento de competências com base nas competências profissionais docentes, gerais e específicas estabelecidas nas BNCs (Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica) em conformidade com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Acredita-se que a partir do desenvolvimento deste trabalho o diretor escolar terá um importante instrumento para o mapeamento de competências docentes, podendo identificar as lacunas existentes entre as competências necessárias e as competências disponíveis entre os professores. A expectativa, é gerar um instrumento prático para traçar estratégias efetivas que levem ao melhor aproveitamento das potencialidades do professor em relação às Dez Competências Gerais Docentes, convergindo em entregas de melhores resultados educacionais.

**Palavras-chave:** Competência; Mapeamento de Competência; BNCC; BNC.

### INTRODUÇÃO

Os estudos organizacionais revelaram que o modelo de gestão por competências

---

<sup>1</sup> Mestranda do Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino da Universidade Vale do Rio Verde – UNINCOR, [tania.silva@aluno.unincor.edu.br](mailto:tania.silva@aluno.unincor.edu.br);

<sup>2</sup> Doutor em Administração pelo Programa de Pós-Graduação em Administração da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC/ Minas, [prof.antonio.silva@unincor.edu.br](mailto:prof.antonio.silva@unincor.edu.br);



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

é o mais adequado para os novos desafios a que estão submetidos os diversos modelos de organizações. Estruturalmente, esses estudos se compõem de modelo, um diagnóstico de competências externo e interno, a verificação do *gap* (*lacuna*) de competências e iniciativas de solução do *gap* e de manutenção do moral dos funcionários para que pudessem atender aos objetivos organizacionais (FLEURY, 2002; DUTRA, 2008).

Até o momento não se conhece nenhum modelo específico para mapeamento de competências profissionais de professores da Educação Básica, por isso será necessária uma adequação do mapeamento de competências realizado nas organizações privadas, nas instituições públicas financeiras ou de pesquisa, tomando-se como base a BNCC, as BNCs de Formação e outros documentos norteadores.

Na educação pública brasileira a adoção da gestão por competências como uma forma de gestão estratégica de pessoas, concentrava-se principalmente nas Universidades Federais. Mas a partir da reforma gerencial do estado, o conceito ganhou notoriedade em todo o meio educacional. Com a homologação da BNCC, em 2018 e das BNCs (Base Nacional Curricular de Formação Inicial e Continuada de Professores) em 2019 e 2020, isso ficou ainda mais evidente, pois tais documentos deram um novo direcionamento a educação na elaboração dos currículos da educação básica e dos cursos de licenciatura pautado no desenvolvimento de competências tanto nos alunos como nos professores (DA SILVA; DE MELLO, 2013).

Assim, este trabalho tem como problema o seguinte questionamento: Como mapear as competências profissionais de professores de Ensino Fundamental Anos Iniciais considerando-se a perspectiva de competências utilizada na BNCC? Supõe-se que o mapeamento de competências profissionais de professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais em escolas públicas, oferecerá aos gestores escolares subsídios para implantação da gestão por competências nessas escolas, por meio de um guia e do seu uso prático nas atividades diárias dos docentes, podendo identificar lacunas existentes e propor ações corretivas, conduzindo o professor ao desenvolvimento das Dez Competências Gerais Docentes propostas pela BNCC, convergindo em entregas de melhores resultados educacionais.

Esta pesquisa se justifica pela necessidade de compreender melhor o conceito de competência aplicado na educação. Sendo que na BNCC (2018, p.8) o termo competência é definido como “a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”.

A pesquisa justifica-se, também, pela possibilidade de desenvolver um trabalho relacionado com a BNCC (2018) ampliando o escopo de pesquisas com professores e pela possibilidade de prática com ferramentas e técnicas na área de gestão de pessoas, nas escolas públicas de educação básica.

## MATERIAL E MÉTODOS.

A pesquisa que se pretende possui abordagem de um estudo qualitativo e descritivo de múltiplos casos em escolas públicas de educação básica, utilizando-se das categorias de análise que emergem da literatura de mapeamento de competências profissionais docentes. O primeiro passo no desenvolvimento da pesquisa foi a definição de um referencial teórico relatando trabalhos para todas as etapas do mapeamento de competências, para só depois lançar-se à confecção e aplicação dos instrumentos



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

(BARDIN,2016).

As categorias analíticas tomarão como base as competências profissionais docentes, gerais e específicas. As competências gerais docentes são espelhadas nas competências gerais dos alunos, ambas correspondem aos mesmos princípios fundantes em conformidade com a BNCC. Já as competências específicas se desdobram em três dimensões fundamentais sendo elas: conhecimento profissional, prática profissional e engajamento profissional. Estas dimensões estão estritamente interligadas e são indissociáveis. A dimensão do conhecimento profissional diz respeito ao saber do professor, ao domínio sobre o conhecimento a ser ministrado aos alunos e sua capacidade de transferi-lo aos mesmos. Já a dimensão da prática profissional está voltada ao saber fazer. Esta dimensão exige do professor a capacidade de executar, planejar, criar, avaliar e conduzir o processo ensino aprendizagem de forma que todos os alunos aprendam. Por fim, a dimensão do engajamento profissional diz respeito ao querer fazer por parte do professor. Não basta o professor dominar o conhecimento, saber fazer se ele não quiser fazer. O engajamento profissional está relacionado a vontade do professor em querer colaborar, participar, se capacitar, visando melhor seu conhecimento e sua prática tornando-se um profissional melhor (BRASIL, 2019a, 2019b).

Como unidades sociais de análise, a opção foi por escolas públicas de educação básica mais especificamente que atendam o Ensino Fundamental Anos Iniciais. Serão sujeitos de pesquisa os diretores e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais das escolas públicas de educação básica, referenciados pela sua unidade de análise (BARDIN, 2016).

## RESULTADOS ESPERADOS

Esta pesquisa está em momento inicial de coleta de dados. A mesma foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa. A expectativa é que a aplicação de técnicas de mapeamento de competências profissionais dos professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais ofereça subsídios para a implantação da Gestão por Competências nas escolas participantes e leve à construção de um Produto Técnico Tecnológico que permita o mapeamento de competências profissionais docentes em escolas públicas de educação básica.

## CONCLUSÕES

Este trabalho abre perspectivas para estimular a pesquisa e publicações em torno do tema da gestão por competências em escolas públicas de educação básica, utilizando-se da técnica do mapeamento de competências profissionais docentes. O mapeamento de competências profissionais docentes, aqui, diferentemente daquela que parte da visão dos estudantes, se baseará nas percepções e reflexões dos professores e seus pares. Na análise da literatura ficou evidente a necessidade de produções científicas que tratem do tema mapeamento de competências de professores da educação básica, a partir das competências docentes preconizadas nas BNCs (Base Nacional Curricular - Formação Inicial e Continuada) elaboradas em conformidade com a BNCC. Desse modo, acredita-se que esta pesquisa contribuirá tanto para o mundo acadêmico quanto para a melhoria da percepção da qualidade do ensino em toda a educação básica.



Poços de Caldas

# 6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, 2018.

\_\_\_\_\_. **Parecer CNE/CP N° 22, de 7 de novembro de 2019**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília-DF, 2019a.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP N° 2, de 20 de dezembro de 2019**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília-DF, 20 dez. 2019b.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP N° 1, de 27 de outubro de 2020**. Dispõe sobre as diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília-DF, 27 out. 2020

DA SILVA, Francielle Molon; DE MELLO, Simone Portella Teixeira. A implantação da gestão por competências: práticas e resistências no setor público. **Revista Eletrônica de Administração e Turismo-ReAT**, v. 2, n. 1, p. 110-127, 2013.

DUTRA, J. S. **Competências**: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna. São Paulo: Atlas, 2008.

FLEURY, Afonso; FLEURY, Maria Tereza. **Estratégias empresariais e formação de competências**: um quebra-cabeça caleidoscópico da indústria brasileira. São Paulo: Atlas, 2001.